

GRĂDINIȚA NR.7

Avizat

SECTOR 2 BUCUREȘTI

Inspector Scolar pentru Management Institutional
Prof. Corina Ceama

Nr.1463/10.10.2025

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2021-2026**

Revizuit 14.oct.2025(în consiliul de administrație)

Grădinița nr.7

Perpetuarea tradițiilor/obiceiurilor locale:

Întâlnire între absolvenții grădiniței și noii “grădinari”

Sărbatoarea Crăciunului

Festivalul Castanilor

Festivitatea închiderii ciclului preșcolar “Rămâi cu bine grădiniță!”

Programul centrului de interferențe culturale al Fundației Paul Polidor

Sărbătorirea Zilei Mondiale a Copilului – 20 noiembrie

Programe educaționale în parteneriat cu O.N.G.-uri, UNESCO, “Salvați copiii”, Fundația Paul Polidor, A.C.T.O.R. , Inspectoratul Școlar, Primăria Sectorului 2, Ministerul Educației (locale, județene, naționale și internaționale) [OvidiuRo](#), [EcoSchools \(CCDG\)](#)

Oferta curriculară

Prezentare generală a Grădiniței nr.7

Grădinița nr.7 este situată în cartierul Tei, zona populată cu locuitori tineri, populație școlară numeroasă.

Sediul unității este în str.Maica Domnului nr.61-63, sector 2, unde există 2 corpuri de cladire- unul construit în 1973 și al doilea în 2008.

Grădinița are o capacitate de 16 grupe de preșcolari , funcționează cu program prelungit(15 grupe) între orele 7,30 și 17,30 și cu program normal (o grupă) între orele 8,00-13,00 . Grădinița are, pe lângă rolul de instituție de educație, și pe cel social, de protecție a familiei și copilului, pentru că părinții sunt salariați și nu pot asigura ocrotirea copilului pe toată perioada zilei.

Clădirile sunt compartimentate și dotate corespunzător , conform Standardelor în vigoare, baza materială este bogată, asigurând confort și dotări specifice activității didactice, administrative, și sanitare.

Există spații dotate corespunzător pentru cabinet de logopedie și de asistență psiho-pedagogică, cabinet medical și izolator, cabinet metodic , sala de inițiere P.C., spații de joacă amenajate în aer liber, cu mobilier adecvat preșcolarilor. De aceea unitatea a fost autorizată de Direcția de Sănătate Publică și de Direcția Sanitar-veterinară.

Din 2001 suntem voluntari în Organizația Asociația Salvați copiii-filiala București, organizație în cadrul căreia am desfășurat numeroase acțiuni pentru drepturile copilului, campanii de sensibilizare a opiniei publice privind consumul de droguri, integrarea

copiilor cu cerințe educative speciale și a celor din medii defavorizate, precum -Bataia nu e ruptă din Rai, Ecologie și artă, Și noi avem drepturi, Festivalul Ciupercuța.

De asemenea, din 2007 suntem membri ai RENINCO, și parteneri ai acestei organizații, în colaborare cu UNICEF și Ministerul Educației, în programul Educația incluzivă în grădinițe, unde milităm pentru incluziunea copiilor cu CES și oferim consultanță altor instituții de învățământ din sectorul 2 pe această temă.

Din anul 2005 am devenit Centru internațional de interferențe culturale al Fundației Paul Polidor, în cadrul caruia am desfășurat acțiuni în parteneriat cu școli asociate din Republica Moldova, România, Azerbaidjan, am lansat volume de management educațional și CD-uri pentru copii cu literatură și muzică pentru copii, am organizat spectacole, concursuri și festivaluri pentru valorificarea tinerelor talente.

Din 2010 suntem parteneri cu organizația A.C.T.O.R. pentru educație interculturală, organizând activități cu voluntarii din diferite țări din Europa, dar și din alte țări ale lumii (Nepal, Ghana, Uruguay, etc.) și preșcolarii, la care am invitat să participe și părinții copiilor.

Din 2011 grădinița noastră este implicată în programul mondial Eco Școala în cadrul caruia am înregistrat rezultate deosebite, materializate în trei trofee și trei steaguri verzi. Prin activitățile desfășurate în cadrul programului s-a urmărit sensibilizarea întregii comunități locale în privința reciclării selective, ecologizarea spațiilor verzi și plantarea de arbori și flori.

Din 2022 suntem grădiniță asociată UNESCO, grădiniță Aspnet, în cadrul acesteia desfășurând activități din calendarul UNESCO

Personalul grădiniței este format din profesioniști, cu interesul comun de a asigura un climat educativ stimulativ, care pune accent pe personalizarea activității cu copiii, pe valorificarea capacităților și aptitudinilor acestora și pe egalizarea șanselor în educație pentru toți copiii, indiferent de condiții sociale, mediu de proveniență și dezvoltare.

Contextul legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței nr.7 a fost elaborat baza următoarelor acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar-Legea nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Ministrului Educației nr.4183/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar **Ordinul ME nr.5726/2024 de aprobare a ROFUIP**
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ. Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2006

- OMEC nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6-7 ani
- OMECTS nr. 5561/2011, privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Curriculum național – cadru de referință
- OMECTS nr. 3850/2010 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie
- OMECTS nr. 3851/2010 cu privire la aprobarea Reperelor Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie
- OMEC nr.5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului

Documente de referință

- Legea învățământului preuniversitar –Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, **OME nr.5726/2024**
- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul IV-Educație
- Strategia ARACIP pentru perioada 2016-2021 Recâștigarea încrederii în educație
- Obiectivele europene de Dezvoltare Durabilă 2021-2030
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 Educația-2030
- Programul Național de Educație Parentală (1998-2004, susținut de UNICEF)
- Strategia Națională pentru Educație Timpurie (2005-2010, susținută de UNICEF)
- Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007-2009, susținut de UNICEF) **actualizat prin OME nr.4628/2024**
- Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)
- **Metodologia privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale copilului la finalul grupei mari a grădiniței (OM 6584/2024)**

Analiza P.E.S.T.E.

POLITIC

Politicele educaționale stabilite la nivel național în conformitate cu Strategia de Dezvoltare a Educației pentru anii 2021- 2030 arată că educația reprezintă o prioritate națională și constituie factorul de bază în transmiterea și crearea de noi valori culturale și general –umane, de realizare a idealului și a obiectivelor educaționale și are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere, calitatea educației determină în mare măsură calitatea vieții și creează oportunități pentru realizarea capacităților fiecărui cetățean.

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația sunt următoarele:

- accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile

În baza acestor obiective strategice se vor extinde:

- oportunitățile pentru mobilitatea în educație și consolidarea parteneriatelor între instituțiile de educație și formare profesională și societate în general,
- promovarea multilingvismului, a inovării, a creativității și adoptarea tehnologiei informației și a comunicațiilor,

Principalele ținte stabilite pentru anul 2030 sunt următoarele:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea unui curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile
 - toți copiii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu – acces la educație
 - procentul de adolescenți de 15 ani cu abilități insuficiente de citire/lectură, matematică și științe să fie mai mic 10%
 - procentul de elevi care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare profesională să fie mai mic de 10%.

ECONOMIC

În România a avut loc o creștere economică (PIB pe cap de locuitor) și o îmbunătățire cel puțin parțială a condițiilor socio-economice, dar și aplicarea restricțiilor în condițiile pandemiei de Sars-Cov-2.

Țintele UE sunt centrate pe îmbunătățirea rezultatelor educaționale, datorită influenței lor asupra creșterii economice, prin ocuparea productivă a forței de muncă , formarea competențelor, formarea profesională și menținerea elevilor în sistem.

Sistemul de învățământ românesc a trecut prin reforme importante în ultimele decenii, cu toate că există importante acțiuni nefinalizate.

România a înregistrat o ușoară creștere în domeniul îngrijirii și educației timpurii a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, rata brută a înscrierilor, crescând de la an la an.

Pe plan local putem afirma ca zona este dezvoltată, sunt firme, societăți comerciale și alte instituții în număr important care își desfășoară activitatea în zonă.

SOCIAL

Estimările actuale la nivel național arată că numărul elevilor va scădea cu 40% în 2025, determinând necesitatea unor reforme pentru educație care să abordeze calitatea, eficiența, echitatea și relevanța. Faptul că populația activă și numărul de elevi sunt în scădere are implicații imediate și pe termen lung asupra capitalului uman din România.

Slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului.

Cadrele didactice au un rol fundamental în furnizarea unei educații de calitate, iar atragerea celor mai buni profesioniști în domeniu reprezintă o prioritate.

TEHNOLOGIC

Dotare cu tehnologie informatizată.

Înscrierea copiilor în grădiniță on-line, prin SIIR.

Dotare cu sisteme de comunicare informațională eficiente la nivelul institutiei de învățământ , abordarea activităților online cu preșcolarii pe perioade lungi de timp

ECOLOGIC

Protecția mediului se află constant și consistent în centrul politicilor educaționale. Într-o viziune integrată sunt stabilite coordonate strategice și opțiuni concrete privind managementul deșeurilor, asigurarea calității mediilor naturale integrate (aer, apa, biodiversitate etc.).

Provocările în acest plan sunt multiple. Diversificarea firească a consumului adaugă noi presiuni logistice pentru colectarea și reciclarea ambalajelor și a subproduselor de tot felul.

Poziția unității în zonă intens circulată aduce un nivel important de poluare

Analiza SWOT

Analiza SWOT este realizată pe cele patru domenii funcționale și evidențiază că există condiții pentru o creștere susținută a grădiniței, prin prezentarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor și prin elaborarea unei strategii de dezvoltare pe termen mediu și lung, care să întărească poziția grădiniței la nivelul sectorului 2 și să ofere servicii educaționale de calitate. Sunt de semnalat punctele tari, care , coroborate cu oportunitățile , pot conduce la transformarea punctelor slabe în ținte posibil de atins.

PUNCTE TARI

- ❖ Accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale.
- ❖ Calitatea procesului de predare, ca aspect esențial în ameliorarea rezultatelor învățării, în sensul de plus-valoare adăugată.
- ❖ Oferta educațională curriculară oferă cadrul propice desfășurării unui învățământ modern și are ca priorități: socializarea copiilor și obținerea treptată a unei autonomii personale și pregătirea copiilor pentru un debut școlar de succes.
- ❖ Curriculumul la decizia școlii oferă activități atractive, solicitate de părinți.
- ❖ Cadre didactice sunt calificate, majoritatea cu studii superioare, cu gradele didactice I și II, ceea ce demonstrează un grad ridicat de profesionalizare a carierei didactice.
- ❖ Clădiri spațioase, corespunzătoare derulării învățământului preșcolar.
- ❖ Bază materială adecvată tuturor tipurilor de activități și

PUNCTE SLABE

- ❖ Frecvența copiilor nefiind obligatorie, precum și condițiile pandemice, există cu perioade cu frecvență scăzută, raportată la numărul copiilor înscriși.
- ❖ În fiecare an echipa are personal didactic nou în proporție de 10%, fiind necesară o perioadă de adaptare și integrare în organizație a acestora.
- ❖ Existența unui buget pentru formare insuficient, în comparație cu nevoile și imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/perfecționare.
- ❖ Lipsa autorizației ISU.
- ❖ Lipsa tablelor interactive, pentru utilizarea în procesul de predare-învățare.
- ❖ Uneori, situații de comunicare formală sau deficitară la nivelul relației familie-grădiniță.

diversificată. ❖ Dotarea cu calculatoare și conectarea acestora la internet. Pază permanentă asigurată de o firmă specializată. Sistem video de monitorizare exterioară. ❖ Gestionarea corectă a resurselor. ❖ Filială al Casei Corpului Didactic Bucuresti ❖ Participarea la programele și proiectele educaționale ale Primăriei sectorului 2 și ale ME/ISMB și inițierea unor proiecte proprii. ❖ Participare la proiecte Erasmus+ K2 ❖ Colaborarea foarte bună cu instituțiile administrației publice locale. ❖ Adaptare la predarea online.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Asociația de părinți din Grădinița nr.7 se implică în procurarea auxiliarelor curriculare precum și în derularea activităților din cadrul Proiectelor educaționale și în Programul Școala altfel. ❖ Realizarea unui site propriu pentru a populariza oferta educațională. ❖ Tendința părinților de a opta pentru o grădiniță în funcție de activitățile opționale oferite prin curriculumul la decizia școlii. ❖ Existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, CCD și ONG-uri. ❖ Existența strategiei privind prevenirea violenței în unitățile de	AMENINȚĂRI ❖ Declinul demografic. ❖ Imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite și plecarea acestora din sistem ❖ Contextul economic și social, cu somaj, creșterea costului vieții care duce la migrarea familiilor spre provincie . ❖ Lipsa implicării/ superprotectivitatea părinților în educarea propriilor copii din lipsa timpului. ❖ Pandemia de Covid ,care duce la amânarea înscrierii copiilor în grădiniță, la frecvență slabă a celor înscriși, la probleme sociale în plus pentru familii

învățământ preuniversitar realizată printr-un parteneriat între grădiniță, Secția 7 de Poliție și Primăria sectorului 2. ❖ Implicarea Primăriei sector 2, prin DGAPI în obținerea autorizației ISU, prin suplimentarea fondurilor necesare și realizarea lucrărilor necesare. ❖ Existența, la nivelul Consiliului Local -sector 2 a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ preșcolar.	❖ Creșterea ratei divorțurilor, a numărului de familii dezavantajate social cu impact emotional negativ asupra copilului
--	--

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

A. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1. Curriculum

- Forme de școlarizare: 16 grupe, din care 15 cu program prelungit și 1 cu program normal;
- Planificarea activității instructiv educative respectă conținutul Curriculum-ului pentru învățământul preșcolar, abordând teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor și pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viața de școlar.
- CDS este axat pe:
 - Nevoia de pregătire a preșcolarilor pentru următoarele cicluri curriculare;
 - Opțiunile părinților;
 - Nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare;
 - Programe interinstituționale, naționale și internaționale, la care participă prin activități copiii grădiniței.
 - In anul școlar 2019-2020: 4 activități opționale cu programe elaborate de firme specializate în programul Academia copiilor-sector 2;
 - In anul școlar 2020-2021 :3 activități opționale organizate și elaborate de cadrele didactice ale unitatii; **in anul școlar 2022-2023 8 activități CDS desfășurate de cadrele didactice**
 - Oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele educatoarelor;
 - Participare la proiecte Erasmus+= The Essence of senses(2018-2019) și Art for community (2017)
 - Resursa umană: educatoare, profesori specialiști, părinți.

2. Resurse umane

a. Populația preșcolară

- Număr de copii-348 copii înscriși pe 320 de locuri la program prelungit, distribuiți în 16 grupe, astfel: 4 grupe mici (3-4- ani), 4 grupe mijlocii (4-5- ani), 8 grupe mari (5-6- ani). Pandemia accentuează tema părinților de a aduce copiii în colectivitate
- Retrageri: 10-15% pe an, din motive de neacomodare (vârstă mică), condiții pandemice ori părinți în șomaj.
- Rata de înscriere la școală-100%;
- Copiii cu rezultate bune și foarte bune după evaluările finale-93%;
- Proveniența copiilor: mediul urban pentru copiii din toate grupele.

b. Personal didactic

- Număr educatoare: 25/22
- Număr educatoare titulare:22/21
- Număr de educatoare cu:
 - Gradul didactic I – 11/12
 - Gradul didactic II- 7/5
 - Gradul definitiv- 3/5
 - In curs de definitivare- 4/0
- Număr de educatoare cu gradație de merit- 5
- Număr de educatoare metodiste ISMB-1/0
- Incadrarea cu personal didactic este foarte bună.

3. Resurse umane

a. Spațiul de învățământ

- 2 clădiri (din martie 2024 una din clădiri a intrat în reabilitare, fiind relocalăți la Școala nr,25 în construcții modulare)revenire la sediul reabilitat de la 1.09.2025
- Număr de săli de clasă:16
- Cabinet de ecologie- 1(amenajat pe holul grădiniței)
- Grupuri sanitare- 7
- Cabinete medicale-2
- Bucătării- 2
- Cabinet psihopedagogic și de logopedie
- Sală -muzeu
- Spălătorie

b. Dotări

- Curent electric
- Canalizare
- Centrală termică
- Telefon,fax,internet

c. Material didactic

- Dotare cu mobilier modern, adecvat desfășurării activității cu copiii preșcolari în cele 16 săli de clasă, 1 cabinet de ecologie, 1 cabinet de consiliere, 1 sala muzeu, cabinet metodic, etc.
- Bibliotecă cu cărți pentru copii în fiecare sală de clasă.
- Biblioteca educatoarelor, cu titluri de carte necesare informării de specialitate.
- Jucării specifice copiilor de vârstă preșcolară și costume pentru dramatizări și scenete.
- Auxiliare didactice și rechizite specifice preșcolarității.
- Accesorii pentru jocurile de creație și jocuri cu nisip.

3. Resurse materiale

d. Echipament electronic

- Număr de calculatoare: 25 din care:
 - Pentru procesul instructiv-educativ- 20
 - Serviciul administrativ și contabilitate- 4
 - Director- 1
- Număr imprimante: 8, din care 1 cu fax
- Număr de copiatoare: -5
- Număr de scanere – 6
- Număr de videoproiectoare- 1
- Număr de video-recordere -8
- Număr de TV- 10
- Număr de casetofoane cu CD-player- 12

4. Resurse financiare

- Principala sursă de finanțare o reprezintă Primăria Sectorului 2.
- Grădinița dispune de fonduri extrabugetare din închirierea unui spațiu din curtea grădiniței pentru parcare.
- Donații și sponsorizări.

B.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

1.Mediul de proveniență al copiilor

- Familii din mediul urban,66% cu ocupații intelectuale;
- 20% dintre copii provin din familii monoparentale(divorț);
- 2,5% dintre copii au nevoi speciale(autism, deficit de atenție,deficiențe locomotorii);
- Majoritatea părinților sunt interesați de activitatea grădiniței și sprijină procesul de educație, implicându-se în diferite acțiuni,însă reclamă lipsa timpului.
- Comunicarea se realizează foarte eficient,verbal-ocazional,ședințe,consultații online și în scris prin sugestii și recomandări,conform programului “Școala părinților”.

2.Calitatea personalului didactic

- Calificat – 100%
- Absolvente de studii superioare de scurtă durată- 4%
- Formare continuă prin cursuri universitare de lungă durată- 72%
- Studii medii de specialitate- 24%
- Cu performanțe în activitatea didactică- 100%
- Toate educatoarele sunt membre ale organizației “Salvați copiii” .

3.Experiența profesională și perfecționarea

- a)Vechime 25-35 ani :12%
- b)vechime 15-20ani -36%
- c)Vechime 5-14 ani :25%/30%
- d) vechime 1-5 ani-16%/ 21%
- c)Debutanti :11%,0

- Toate educatoarele sunt angajate în procesul de perfecționare prin cursuri inițiate de instituții de învățământ superior și de către CCD și ISMB, grade didactice .
- Relațiile interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, schimb de idei valoroase, fără tensiuni și conflicte.
- Personal didactic cu aptitudini și competențe profesionale deosebite, creativitate, simțul datoriei.

4. Calitatea managementului în grădiniță

Directorul grădiniței, împreună cu echipa managerială , o echipă flexibilă, cu experiență de grup, pentru transformarea inițiativelor în proiecte, organizează instruirii cu toți membrii implicați în operaționalizarea obiectivelor propuse.

Totodată a programat dezvoltarea de parteneriate cu alte grădinițe din capitală și din țară, prin programele Școli asociate- UNESCO, prin programele Organizației Salvați Copiii și ale fundației Polidor, CCD, precum și cu comunitatea locală, care să contribuie la lărgirea ariei de interacțiune între coprofesioniști și la acumularea de experiențe pozitive.

Relațiile directorului cu membrii echipei sunt de unitate, de cooperare în sensul rezolvării responsabile a obiectivelor propuse, însă este de sesizat scăderea interesului pentru rezolvarea sarcinilor în afara normei didactice.

VIZIUNE

Împreună, echipa grădiniței, părinții și comunitatea construim o scară vie a educației, pe care fiecare copil să poată urca în siguranță, chiar mai sus decât își poate imagina, pentru a atinge împlinirea umană.

MISIUNE

Misiunea Grădiniței nr.7 este de a oferi **șanse egale** de educație tuturor copiilor, un **mediu educativ stimulat**, unde fiecare copil este **încurajat să exploreze**, în ritm propriu, pentru a se **dezvolta armonios și deplin**. Întreg personalul, prin **interacțiunea** cu mediul social și cultural, va contribui la crearea de **experiențe de învățare** care să stârnească **creativitatea și curiozitatea** copiilor, **valorificând potențialul** fizic și psihic al acestora.

Ținte strategice

- A. Crearea stării de bine în grădiniță de la nivel satisfactor la nivel foarte bun, pentru asigurarea progresului fiecărui preșcolar, prin abordare individualizată și acțiuni comune cadre didactice-copii-familie.
- B. Asigurarea progresului copiilor de la comportamente în dezvoltare la comportamente atinse pentru toți copiii, prin stimularea inovației didactice, prin dezvoltarea abilităților a cel puțin 90% dintre cadrele didactice de folosire a metodelor activ-participative în activitate și adaptarea actului didactic la particularitățile individuale ale copiilor.

- C. Integrarea copiilor cu nevoi speciale (copii cu dizabilități, dar și copii cu potențial înalt), cu circa 3% anual în grădiniță și în colectivul grupei. Promovarea respectului pentru diversitate și nondiscriminare în grădiniță prin activități specifice.
- D. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale al preșcolarilor, de la 60% în prezent, la 90% pe parcursul a 3 ani, prin valorificarea bunelor practici dobândite în proiecte educaționale în parteneriat cu părinții și cu instituții școlare și comunitare.

Argumentarea alegerii Țintelor strategice

- A. În contextul actual ,dominat de pandemie și insecuritate politică,economică și socială este necesară crearea unei „oaze,, de securitate emoțională, de încredere și deschidere spre cooperare, pentru a construi o cultura instituționala in care angajatii se sprijina unii pe altii si in care guverneaza starea de bine a copiilor, a profesorilor și a părinților.
- B. Din analiza diagnostică reiese că este nevoie de regândirea procesului instructiv-educativ la grupă, educatoarele trebuie să își dezvolte abilitățile de utilizare a metodelor activ-participative în activitate , precum și să folosească aplicații și metode variate în predarea online în vederea captării interesului și a stimulării creativității și curiozității copiilor, respectând ritmul lor de lucru și particularitățile individuale.
- C. Având în vedere că legislația în vigoare o impune, că există familii cu copii cu cerințe educative speciale în comunitate care doresc să se înscrie în unitatea noastră și că există disponibilitatea cadrelor didactice de a se forma în integrarea acestor copii în grădiniță, este important să integrăm acești copii, prin colaborare în echipă cu părinții și specialiștii în domeniu. Astfel oferim o șansă reală de integrare și educare tuturor copiilor, fără discriminare.
- D. Prin dezvoltarea de parteneriate si proiecte educative facem schimb de bune practici , interactionăm cu alte sisteme de învățământ , cu abordări originale, creative ale actului educativ, idei pe care, aplicându-le adaptat în organizația noastră, vom crește calitatea educației și vom promova imaginea grădiniței în comunitate

ȚINTA STRATEGICĂ A

A. OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- ❖ Flexibilizarea ofertei educaționale curriculare, extracurriculare și la decizia grădiniței, care să favorizeze dezvoltarea personală a copiilor și să răspundă nevoilor copiilor și a părinților;
- ❖ Folosirea strategiilor didactice activ – participative, ca instrumente moderne compatibile.
- ❖ Crearea unor servicii integrate pentru educația copiilor cu nevoi speciale (echipe multifuncționale).

B. OPȚIUNEA =DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE.

- ❖ Crearea și reamenajarea de spații de recreere pentru copii și cadre didactice în interiorul grădiniței și în aer liber.
- ❖ Dotarea unei săli-muzeu cu obiecte din tradiția populară românească .
- ❖ Crearea unui spațiu adecvat pentru Cabinetul de logopedie și dotarea lui specifică.

C.OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- ❖ Dezvoltarea capacității de reflecție a cadrelor didactice asupra procesului didactic pentru creșterea calității acestuia.
- ❖ Dezvoltarea rezilienței la adulți și la copii prin exersare.
- ❖ Dezvoltarea unor relații pozitive, de cooperare și întraajutorare între copii, între adulți și copii, între adulți(cadre didactice și părinți).

C. OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE.

- ❖ Promovarea unui parteneriat între grădiniță și familie pentru realizarea unității de cerințe educative.
- ❖ Dezvoltarea unor parteneriate cu instituții de învățământ preuniversitar sau cu organizații de tipul Asociația RENINCO, A.C.T.OR., SALVAȚI COPIII București, **OvidiuRo**, **UNESCO** pentru schimbul de experiențe valoroase.
- ❖ Inițierea unor parteneriate cu instituții de cultură de la nivelul sectorului 2 pentru derularea proiectelor educaționale și a programului Școala altfel

ȚINTA STRATEGICĂ B

A. OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- ❖ Cooperarea și schimbul de bune practici între cadrele didactice în proiectarea, planificarea și desfășurarea activităților didactice, cu accent pe tratarea diferențiată și individualizarea sarcinilor de lucru.
- ❖ Realizarea portofoliilor pentru fiecare copil și ale cadrelor didactice ca exemple de bune practici.
- ❖ Implementarea corespunzătoare a metodei proiectelor tematice și promovarea metodelor activ-participative în procesul de învățare și evaluare, respectând nivelul de vârstă

B.OPȚIUNEA= DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ❖ Achiziționarea materialelor didactice necesare desfășurării activităților (cursuri, metodici, materiale de specialitate)
- ❖ Asigurarea finanțării pentru plata cursurilor de perfecționare profesională a cadrelor didactice
- ❖ Crearea unei rețele pentru a facilita schimbul de bune practici și informații între cadrele didactice

C.OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- ❖ Parteneriat cu CCD , instituții de formare sau alte unități școlare în vederea derulării de programe de formare și perfecționare în specialitate și în predarea online 1+2
- ❖ Programe de perfecționare prin grade didactice
- ❖ Program de mentorat pentru debutanți

D.OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE

- ❖ Realizarea unor activități în parteneriat grădiniță-comunitate, grădiniță-alte instituții de învățământ utilizând resursele și facilitățile comunității
- ❖ Desfășurarea de activități demonstrative pentru părinți și implicarea acestora în derularea proiectelor tematice3+4

ȚINTA STRATEGICĂ C

A. OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- ❖ Dezvoltarea planurilor de intervenție personalizată atât pentru copiii cu cerințe educative special cât și pentru cei cu potențial înalt
- ❖ Adaptarea curriculum-ului și a metodelor didactice la contextul grupei

B.OPȚIUNEA= DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ❖ Asigurarea materialelor didactice necesare
- ❖ Adaptarea spațiului educațional pentru copiii cu cerințe educative speciale (mobilier, acces ,alte variabile)
- ❖ Asigurarea cooperării cu specialiști în domeniu

C.OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- ❖ Asigurarea participării consilierului educativ ,a logopedului și a altor specialiști în domeniu la stabilirea PIP
- ❖ Formarea colectivului de cadre didactice prin stagii de pregătire în domeniul specialității și pentru a dezvolta programe de sprijin pentru copiii cu dizabilități / copiii cu potențial înalt

D.OPȚIUNEA=DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE

- ❖ Implicarea serviciilor sociale ale Primăriei în integrarea copiilor cu CES
- ❖ Cooperarea cu familiile copiilor în vederea facilitării integrării copiilor în grădiniță
- ❖ Cooperarea cu specialiști din ONG-uri în vederea identificării și adoptării metodelor adecvate pentru dezvoltarea potențialului maxim al fiecărui copil

ȚINTA STRATEGICĂ D

A.OPTIUNEA=DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- ❖ Aplicarea în planificarea activității a noilor educații adaptate la specificul vârstei preșcolare
- ❖ Includerea în activitatea instructiv-educativă a bunelor practici ale colaboratorilor în vederea creșterii calității actului educativ

B.OPTIUNEA= DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ❖ Asigurarea finanțării unor cursuri de formare pentru scriere de proiecte Erasmus+
- ❖ Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea proiectelor și parteneriatelor educaționale
- ❖ Dotarea claselor cu tehnologie informatică în vederea folosirii unor platforme informatice adecvate preșcolarilor

C.OPTIUNEA=DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- ❖ Implicarea cadrelor didactice în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă
- ❖ Stimularea inițiativei și a inovării didactice , în parteneriat cu ONG-uri și specialiști în educație

D.OPTIUNEA=DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE

- ❖ Dezvoltarea de parteneriate pentru creșterea vizibilității grădiniței în comunitate
- ❖ Popularizarea rezultatelor obținute în urma proiectelor educative cu accent pe plus-valoarea formării copiilor pentru societate și viață

ȚINTA STRATEGICĂ A

Crearea stării de bine în grădiniță pentru asigurarea progresului fiecărui preșcolar, prin abordare individualizată și acțiuni comune cadre didactice-copii-familie.

DOMENIUL FUNCTIONAL	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabil ități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Dezvoltare curriculară	1.Dezvoltarea CDS adecvate solicitărilor părinților si nevoilor copiilor	1.1.Programe de opțional concepute de educatoare 1.2.Aplicarea opționalului la grupă	1-30 sept.=anual Săptămânal, pe durata cursurilor	Cadre didactice comisia de curriculum	Materiale didactice Manuale	Crearea unor activități atractive și utile formării personalității copiilor Realizarea obiectivelor stabilite pentru opțional	Programa de opțional (cel puțin 6 opționale în primul an, apoi câte 3 în plus pe an) Rezultatele evaluării continue	Fișa de evaluare Asistențe la activitate Portofoliul final
	2.Abordarea holistică a activităților cu instrumente didactice moderne	2.1.Desfășurarea activităților pe baza noilor educații 2.2.Mese rotunde cu specialiști în domeniu	Permanent Lunar în primul an, apoi de 2 ori pe semestru	Cadre didactice, director specialiști (logoped, consilieri, profesori, medici)	Materiale didactice, mijloace de învățământ modern Sala de festivități, materiale de lucru carti	Creșterea interesului și atenției copiilor la activitate, participare activă Clarificarea unor noțiuni, metode aplicabile la grupă,	Evoluție în fișa de progres Dezvoltare emoțională Integrarea copiilor	Asistențe Analiza rezultatelor muncii copiilor Fisa de progres Analiza rezultatelor

Dezvoltare resurse financiare și materiale	1.Crearea/modernizarea de spații de recreere pentru copii si cadre didactice	1.1.modernizarea locurilor de joacă din curte 1.2.crearea unei mini-sere în curte 1.3.crearea sălii de lectură 1.4.refacerea cabinetului logopedic 1.5.reamenajarea sălii-muzeu	Iunie 2022/ iunie 2025 Septembrie 2022/ anual Noiembrie 2022 2022-2023/ 2025 anual	Administrator Contabil, director, cadre didactice specialiști	Materiale Financiare Umane	Spații educative creative, Stimularea interesului copiilor Exersarea unor abilități de viață	Finalizarea lucrărilor	Concordanță cu proiectul Analiza rezultatelor Recepția lucrărilor
Dezvoltare resurse umane	1.Dezvoltarea rezilienței la copii și adulți 2.Cooperare între copil-copil, copil-adult	1.1.Cursuri de formare cadre didactice 1.2.Exersarea rezilienței 2.1.Proiecte de cooperare 2.2.Integrarea copiilor,părinților și cadrelor didactice	Anual Permanent Semestrial permanent	Cadre didactice, copii, părinți, specialiști	Financiare, Umane, Materiale	Creșterea rezilienței la stres Formarea de atitudini, competențe	Comportament rezilient	Chestionare Sondaje Evaluare

Dezvoltare relații sistemice comunitare	1.Parteneriat cu familia	1.1.Activități în parteneriat cu părinții	Bisemestrial	Cadre didactice, părinți, specialiști ONG Instituții culturale	Financiare Umane materiale	Implicarea familiei în educația copiilor Cooperare în acțiuni educative pentru preșcolari Stimularea simțului artistic, estetic	Socializarea copiilor Părinții-parteneri în educație Implicarea societății civile	Chestionare Sondaje de opinie Evaluare
	2.Colaborare cu ONG-uri si instituții de cultură	1.2.Lectorate 2.1.Activități educative în parteneriat 2.2.Work-shop	Semestrial La 2 luni semestrial					

ȚINTA STRATEGICĂ B

Formarea continuă a cadrelor didactice în contextul dinamicii politicilor educaționale – stimularea inovației didactice, prin dezvoltarea abilităților a cel puțin 80% dintre acestea de folosire a metodelor activ-participative în activitate și adaptarea actului didactic la particularitățile individuale ale copiilor.

DOMENIUL FUNCTIONAL	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabil ități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare

Dezvoltare curriculară	1.Promovarea metodelor activ-participative de învățare și evaluare și a proiectării interdisciplinare	1.1.Întâlniri de lucru - proiectarea tematicii anuale 1.2.Ședința metodică metodele activ-participative și proiectarea interdisciplinară 1.3.Aplicarea metodelor la toate grupele	1-30.sept.-anual Marți-săptămânal (lunile octombrie –noiembrie 2021-2025)	Responsabil comisia de curriculum Cadrele didactice Director Cadre didactice	Resurse umane, materiale De timp expertiză	-îmbunătățirea proiectării didactice a tematicii anuale în conformitate cu particularitățile preșcolarilor -reactualizarea aspectelor metodei pentru adaptarea la tipul de activitate și specificul grupei	-proces-verbale ale ședințelor -tematica anuală -proces-verbale ale ședințelor -proiecte didactice -asistențe și interasistențe -realizarea PIP -asistențe la activitate Caietul de observații asupra copiilor - ateliere interasistențe	Directorul sau responsabilul comisiei de curriculum verifică realizarea etapei și respectarea termenului Director, responsabil comisie Feedback la sfârșitul orei Analiza documentelor Creșterea calității actului didactic
	2.Cooperarea și schimbul de bune practici între cadrele didactice	2.1.Consultări pe niveluri de vârstă pe tratarea diferențiată a copiilor 2.2Realizarea de interasistențe și prezentarea bunelor practici	Zilnic,2021-2025 Lunar,2021-2025	Cadre didactice Cadrele didactice Cadre didactice director		-îmbunătățirea calității activităților, atractivitatea și eficiența lor pentru preșcolari -realizarea de PIP -abordarea individualizată a sarcinilor de lucru ale copiilor -aplicarea exemplelor pozitive		
	3.Realizarea portofoliilor copiilor	3.1.Realizarea evaluării inițiale a copiilor 3.2.portofoliul anual al fiecărui preșcolar	Lunar,2021-2025 15-30.sept. Anual semestrial	Cadre didactice				

Dezvoltare resurse financiare și materiale	1.Completarea bibliotecii unității cu materiale	1.1.Procurarea cărților în bibliotecă 1.2.Întâlniri pentru valorificarea mesajului educativ al textelor	Septembrie, anual Lunar	Cadre didactice Director Administrator contabil	Materiale, Financiare, umane	Îmbogățirea bazei materiale pentru activitățile de educarea limbajului, cunoaștere și artă	Valorificarea bazei materiale în acțiuni educative	Asistență la ore Rezultatele copiilor
	2.Constituirea rețelei de bune practici	2.1.Constituirea unei platforme 2.2.Încărcarea materialelor didactice valoroase	Octombrie 2022 periodic			Popularizarea exemplelor de bune practici între cadrele didactice	Inventar de materiale didactice create	Platforma informatică
Dezvoltare resurse umane	1.Participare la programe de formare/perfecționare profesională	1.1.Formare prin grade didactice 1.2.Cursuri prin CCD-predare online	Anual Semestrial	Cadre didactice, director, responsabil metodic, specialiști mentor	Umane Financiare materiale	Cunoștințe de specialitate actuale	Îmbunătățire a actului educativ	Asistențe la clasă
	2.Mentorat pentru debutanți	2.1.Activități demonstrative pentru/ale debutanți 2.2.Îndrumare metodică	Lunar La 2 săptămâni			Schimb de bune practici, Formare în specialitate		Rezultatele copiilor Proiecte didactice, Materiale didactice

Dezvoltare relații sistemice comunitare	1.Activități model pentru părinți	1.1.Activități asistate de părinți 1.2.Acțiuni în parteneriat cu familia	Semestrial Semestrial	Cadre didactice, Părinți, Copii	Umane Materiale	Conștientizarea importanței educației preșcolare Realizarea unui continuum în educație între grădiniță și familie	Realizarea acțiunii Serbări șezători acțiuni în parteneriat	Chestionare Sondaj de opinie Înregistrări ale acțiunilor
	2.Parteneriat cu comunitatea	2.1.Proiecte educative 2.2.Vizite în comunitate	Semestrial La 2 luni	Comunitate (primărie, biserică, bibliotecă ,teatru Parc Societăți comerciale		Cunoașterea comunității de către copii Conștientizarea rolului și relațiilor interumane în societate	vizite, excursii acțiuni în parteneriat	Planul educativ al vizitei/ proiectului Rezultatele așteptate

ȚINTA STRATEGICĂ C

Integrarea copiilor cu nevoi speciale (copii cu dizabilități, dar și copii cu potențial înalt), cu circa 3% anual în grădiniță și în colectivul grupei. Promovarea respectului pentru diversitate și nondiscriminare în grădiniță prin activități specifice.

DOMENIUL FUNCTIONAL	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Dezvoltare curriculară	1. Plan de intervenție personalizată copii cu CES 2. Tratare diferențiată a copiilor	1.1. Evaluarea inițială a copiilor 1.2. Elaborarea PIP 2.1. Adaptarea activităților la specificul grupei	Septembrie, anual octombrie săptămânal	Cadre didactice Director Consilier logoped	Materiale, umane	Individualizarea traseului educativ al copilului Progres în educație	Rezultatele evaluării Rezultate în activitățile cotidiene	Dosar evaluare Portofoliul copiilor rezultate

Dezvoltare resurse financiare și materiale	1.Asigurarea bazei materiale 2.Adaptarea spațiului educațional	1.1.Dotarea spațiilor educative cu materiale 2.1.Crearea condițiilor impuse de legislație pentru persoane cu dizabilități	Anual anual	Director Contabil Administrator Specialiști	Financiare Materiale umane	Îmbunătățirea condițiilor fizice pentru copii Acces facil în cadrul grădiniței	Conform normativ	Aplicarea prevederilor legale Adaptarea spațiilor
Dezvoltare resurse umane	1.Pregătirea cadrelor didactice pe educație incluzivă 2.Implicarea specialiștilor în elaborarea PIP 3.Aplicarea curriculum individualizat	1.1.Cursuri de perfecționare 1.2.Aplicarea la clasă a componentelor educației incluzive 2.1.Stabilirea echipei educatoare-specialiști și elaborarea PIP 2.2.Monitorizarea progresului copiilor cu CES 3.1.Stabilirea obiectivelor și conținuturilor curriculum personalizat 3.2.Aplicarea la clasă a măsurilor	Septembrie-octombrie Permanent Septembrie-octombrie Săptămânal Septembrie permanent	Cadre didactice Director Consilier Logoped Specialiști	Umane materiale	Îmbunătățirea actului educativ Tratare diferențiată a copiilor Individualizarea traseului educativ	Proceduri de lucru Procese verbale Raport Caiet de observații asupra copiilor planificare	Suport de curs Set de materiale didactice aplicabile Rapoarte Chestionare PIP Portofoliul copiilor

Dezvoltare relații sisteme comunitare	1.Implicarea părinților	1.1.Consilierea părinților 1.2.Work-shop cu specialiști 1.3.Acțiuni educative comune	Săptămânal Bisemestrial Semestrial	Cadre didactice Specialiști Logoped Consilier	Umane materiale	Coerență în educația copiilor	Fișe de lucru	Suport de informare
	2.Cooperare cu serviciile sociale ale primăriei și cu specialiști,ONG-uri	2.1.Schimb de experiență cu servicii sociale ale primăriei 2.2.Mese rotunde cu ONG-uri în domeniul CES 2.3.Cooperare în vederea acțiunilor comune în beneficiul copiilor cu CES	Bisemestrial Semestrial permanent	Părinți Ong-uri		Reactualizare cunoștințe științifice în domeniu Cooperare și schimb de bune practici în favoarea progresului copiilor	Proceduri operaționale Suport material de specialitate Evaluare Chestionare sondaje	Portofoliul copiilor Materiale didactice Rezultate așteptate

ȚINTA STRATEGICĂ D

Dezvoltarea proiectelor educaționale în parteneriat cu părinții și cu instituții școlare și comunitare, anual cel puțin 2 proiecte și prin cooperare națională și internațională, prin Erasmus+ =2 proiecte în interval de 4 ani , care să promoveze bunele practici.

DOMENIUL FUNCTIONAL	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Dezvoltare curriculară	1.Integrarea noilor educații în planificare	1.1.Introducerea temelor pentru educație sanitară, ecologică, religioasă, în planificarea calendaristică	Lunar	Cadre didactice Director Responsabil comisie curriculum	Materiale umane	Diversificarea tematicii educative	Planificare	Procese verbale
		1.2.Evaluarea temelor prin acțiuni educative specifice	Lunar	Responsabil comisie proiecte și programe		Familiarizarea copiilor cu aspecte complexe ale societății	Proiecte educative Proiecte tematice	Portofolii Schimb de bune practici
	2.Îmbunătățirea calității actului educativ	2.1.Aplicarea unor metode, materiale didactice diverse pentru creșterea	Permanent	Responsabil CEAC		Dezvoltarea de atitudini, comportamente prosoziale la copii	Rezultatele activității	Dosarul proiectului

		calități educației 2.2.Schimb de bune practici educative între colege 2.3.Ateliere creative pentru cadrele didactice	Lunar bisemestrial			Îmbunătățirea tehnicilor de predare a cadrelor didactice	Materiale didactice create	
Dezvoltare resurse financiare și materiale	1.Formare pentru scrierea de proiecte 2.Aplicare la proiecte Erasmus+	1.1.Curs de formare pentru scriere de proiecte europene 1.2.Schimb de bune practici cu specialiști ISMB sau ANCFPDEF 2.1.Scriere de proiecte si depunerea lor –Erasmus+ 2.2.Asigurarea bazei materiale necesare susținerii proiectelor	Octombrie Noiembrie Ianuarie La termene permanent	Director Cadre didactice Specialiști	Materiale Umane Financiare	Corectarea punctelor slabe din proiectele scrise anterior Asigurarea realizării unui proiect eligibil Depunerea la termen și câștigarea unui proiect Erasmus+	Respectarea indicațiilor primite de la ANCFPDEF Scrierea unui proiect Respectarea cerințelor	Suport de curs Precizări , reglementări în domeniu Aplicare în programul Erasmus+

Dezvoltare resurse umane	1.Stimularea inițiativei didactice	1.1.Popularizarea bunelor practici ale educatoarelor, a inovațiilor educative	Permanent	Cadre didactice	Umane Materiale	Asigurarea vizibilității pentru reușite profesionale Stimularea implicării în inovare didactică Crearea coeziunii echipei Realizarea obiectivelor	Rezultate popularizate Proiect Aplicarea reușitelor profesionale în contexte noi	Site-ul unității Schimb de bune practici Sondaj de opinie
	2.Crearea echipei de proiect cu finanțare europeană	2.1.Crearea echipei de proiect 2.2.Scrierea de proiecte	Septembrie La termenele prevăzute	Director				
Dezvoltare relații sistemice comunitare	1.Parteneriat cu comunitatea	1.1.Implicarea persoanelor resursă în scrierea de proiecte	Semestrial Semestrial permanent	Cadre didactice	Umane Materiale	Creșterea vizibilității instituției în comunitate Creșterea calității actului didactic în beneficiul copiilor	Proceduri operaționale Suport material de specialitate Evaluare Chestionare sondaje	Suport de informare Materiale didactice Rezultate așteptate
	2.Popularizarea rezultatelor proiectelor educative	2.1.Vizibilitate pentru rezultatele obținute, pentru inovare didactică 2.2.Schimb de bune practici europene		Specialiști Părinți Ong-uri				

MONITORIZAREA REALIZĂRII P.D.I.

Implementarea PDI și monitorizarea acestuia se vor realiza conform ciclului de proiectare al acestuia-Planificare-Implementare-Evaluare-Revizuire. Termenele de aplicare derivă din tintele și opțiunile strategice.

Monitorizarea vizează urmărirea descriptivă, factuală a realizării proiectului, a îndeplinirii activităților pentru atingerea țăintelor strategice , precum și evaluarea formativă, care identifică necesitatea de ajustare si corectare a acestora.

Impactul proiectului se evaluează semestrial și anual, rezultatele evaluării conducând la identificarea elementelor care trebuie integrate în PDI (care se revizuieste anual),la oportunitatea continuării și dezvoltării acțiunilor proiectate.

Se evaluează gradul de realizare a obiectivelor strategice și prin impactul asupra mediului intern și extern- copii, părinți, cadre didactice, personalul unității, comunitate, parteneri educaționali

Evaluarea sumativă se realizează la finalul ciclului de 5 ani, punând în evidență dacă proiectul a fost implementat cu succes, dacă obiectivele și țintele strategice au fost fezabile.

Evaluarea PDI va avea ca indicatori

- progresul preșcolarilor pe parcursul ciclului de învățământ, participarea la concursuri, festivaluri, inclusiv ai copiilor cu CES,
- proiectele și parteneriatele încheiate pe fiecare an școlar,
- impactul și gradul de satisfacție al beneficiarilor în raport cu programele educative desfășurate,
- instrumente de evaluare precum chestionare, liste de verificare, centralizatoare, rapoarte, portofolii, indicatori,
- activități specifice- asistențe, dezbateri, workshop-uri, etc.